
Pengaruh Dukungan Orang Tua, Motivasi Belajar, dan Minat Belajar Antropologi Terhadap Hasil Belajar Antropologi di SMAS K St. Arnoldus Mukun

Matilda Serfi desta

Universitas Sarjana Wiyata Tamasiswa

Email : serfidestamatilda@gmail.com

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui adanya pengaruh dukungan orang tua, motivasi belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar antropologi siswa di SMAS K St. Arnoldus Mukun, (2) untuk mengetahui adanya pengaruh dukungan orang tua terhadap hasil belajar antropologi siswa di SMAS K St. Arnoldus Mukun, (3) untuk mengetahui adanya pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar antropologi siswa di SMAS K St. Arnoldus Mukun, (4) untuk mengetahui adanya pengaruh minat belajar antropologi terhadap hasil belajar siswa di SMAS K St. Arnoldus Mukun. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif. Pengumpulan data menggunakan kuesioner dan hasil belajar siswa. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa/siswi kelas XI jurusan Bahasa dan IPS. Alat analisis menggunakan SPSS version 22 for windows. Hasil analisis data secara simultan menunjukkan pengaruh positif signifikan. Hasil dari penelitian ini adalah berpengaruh positif signifikan.

Kata kunci: Dukungan Orang Tua, Motivasi Belajar, Minat Belajar Antropologi, Hasil Belajar

Abstract

The purpose of this research are (1) to determine the effect of parental support, learning motivation and interest in learning on student anthropology learning outcomes at SMAS K St. Arnoldus Mukun, (2) to determine the effect of parental support on student anthropology learning outcomes at SMAS K St. Arnoldus Mukun, (3) to determine the effect of learning motivation on student anthropology learning outcomes at SMAS K St. Arnoldus Mukun, (4) to determine the effect of interest in learning anthropology on student learning outcomes at SMAS K St. Arnoldus Mukun. This study uses a quantitative descriptive approach. Collecting data using questionnaires and student learning outcomes. Sources of data in this study were students of class XI majoring in language and social studies. The analysis tool uses SPSS version 22 for windows. The results of simultaneous data analysis showed a significant positive effect. The results of this study are significant positive effect.

Keywords: Parental Support, Learning Motivation, Anthropology Learning Interest, Learning Outcomes

PENDAHULUAN

Pendidikan bertujuan untuk meningkatkan kualitas hidup dan sumber daya manusia. pendidikan bisa didapatkan dilingkungan keluarga, masyarakat, dan sekolah. Pendidikan yang merupakan sarana utama dalam pengembangan sumber daya manusia, hendaknya memperhatikan berbagai komponen yang ada di dalamnya, sehingga berbagai tujuan pendidikan tersebut dapat terlaksanakan dengan baik.

Salah satu indikator keberhasilan pendidikan nasional adalah hasil belajar yang dicapai peserta didik, dengan hasil belajar dapat kita ketahui tingkat kemampuan siswa dalam menguasai materi yang disampaikan selama proses pembelajaran. Proses belajar yang efektif akan menjadikan hasil belajar siswa memuaskan atau mencapai standar. Hasil belajar yang dicapai siswa sangat penting karena dapat dijadikan tolak ukur keberhasilan seorang guru dan juga siswa. Hasil belajar akan memuaskan jika didukung oleh adanya motivasi belajar yang tinggi dari dalam diri siswa, dengan adanya motivasi belajar yang tinggi peserta didik akan lebih bersemangat untuk melaksanakan aktivitas belajar di sekolah.

Hasil belajar merupakan output nilai yang berbentuk angka atau huruf yang didapat siswa setelah menerima materi pembelajaran melalui sebuah test atau ujian yang diberikan oleh guru.

Dari hasil belajar tersebut guru dapat menerima informasi seberapa jauh siswa memahami materi yang dipelajari. Hasil belajar siswa yang didapatkan dipengaruhi oleh berbagai faktor seperti dukungan orang tua, motivasi belajar, dan minat belajar.

Dukungan orang tua sangat penting untuk mendapatkan hasil belajar yang memuaskan bagi peserta didik, jadi orang tua memiliki peranan yang sangat penting untuk mendukung keberhasilan yang dicapai peserta didik, motivasi belajar yang tinggi dalam proses pembelajaran akan berdampak besar pada intensitas siswa dalam belajar, sehingga dengan demikian tujuan pendidikan akan tercapai dengan baik dengan meningkatnya hasil belajar yang dicapai siswa, minat belajar yang dimiliki peserta didik akan baik dan tinggi ketika pendidik mampu memberikan media pembelajaran yang menarik, minat ini juga bertambah jika dukungan fasilitas belajar yang memadai, materi yang akan ditampilkan menarik tentunya akan membuat peserta didik memiliki semangat dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya.

Motivasi belajar sangat berpengaruh terhadap hasil belajar antropologi yang akan dicapai peserta didik. Motivasi dalam belajar adalah factor yang penting karena hal tersebut merupakan keadaan yang mendorong siswa untuk melakukan kegiatan belajar. Sebagaimana yang dinyatakan oleh Zulfadrial (2012:95), “Dengan terangsangnya motif siswa, maka siswa-siswa akan lebih giat sehingga dengan demikian dapatlah diharapkan prestasi belajar siswa menjadi yang lebih baik”. Oleh karena itu didalam setiap proses pembelajaran siswa diharapkan memiliki motivasi belajar untuk dapat mengikuti kegiatan belajar mengajar berlangsung. Motivasi dalam belajar adalah bagaimana cara mengatur agar motivasi dapat ditingkatkan. Dengan demikian dalam kegiatan belajar mengejar seorang peserta didik akan berhasil jika motivasi yang tinggi.

Minat belajar yang dimiliki peserta didik tentunya sangat berpengaruh terhadap hasil belajar. Dengan adanya minat belajar maka akan membuat perasaan senang dalam menjalani proses belajar mengajar dan sungguh-sungguh memperhatikan materi serta memiliki kemampuan untuk memahami materi (Sirait, 2016). Seorang peserta didik yang tertarik pada suatu mata pelajaran, maka untuk membangun minat belajar yang positif terhadap materi pelajaran dilakukannya dengan sepenuh hati. Membangkitkan minat belajar berarti membangkitkan rasa ingin tahu peserta didik dan mempertahankan rasa ingin tahu sepanjang kegiatan proses pembelajaran. Menurut Lestari (2013: 17) dukungan minat belajar secara langsung dapat merubah perilaku belajar, dari yang tidak peduli menjadi lebih peduli. Sehingga dengan minat belajar tersebut siswa akan bersedia meninggalkan kegiatan yang kurang mendukung pencapaian tujuan belajar.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif dengan menggunakan pendekatan deskriptif. Sampel penelitian adalah siswa/siswi kelas X1 Ips dan Bahasa di SMAS K St. Arnoldus Mukun. Sampel menurut Sugiyono (2012:73) adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Sampel yang diambil dari populasi tersebut harus betul-betul *representative* (mewakili). Teknik penentuan sampel menggunakan *Exhaustive Sampling*. Pada penelitian ini seluruh populasi sumber digunakan sebagai sampel. Hal ini dikarenakan untuk menghindari timbulnya persepsi diskriminasi terhadap responden tertentu yang diteliti.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Uji simultan (Uji F) digunakan untuk menguji secara bersama-sama ada atau tidaknya pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat dapat diketahui dengan menggunakan uji F. Pedoman yang digunakan apabila probabilitas signifikansi $> 0,05$, maka tidak ada pengaruh signifikan demikian juga jika probabilitas signifikan $< 0,05$ maka ada pengaruh signifikan. Berikut hasil uji F:

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Regression	720,378	3	240,126	9,841	,000 ^b
Residual	1854,422	76	24,400		
Total	2574,800	79			

Hasil analisis regresi menunjukkan bahwa dari tiga variabel bebas yaitu dukungan orang tua, motivasi belajar dan minat belajar dari hasil uji F diperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($9,841 > 2,72$) dengan nilai p value sebesar $0,000 < 0,05$. Hal ini berarti pengaruh dari ketiga variabel bebas secara bersama-sama signifikan. Berdasarkan hasil yang diperoleh ini dapat disimpulkan bahwa Dukunag Orang tua, Motivasi Belajar dan Minat Belajar secara bersama-sama mempunyai hubungan yang positif dan signifikan terhadap Hasil Belajar Antropologi di SMAS K St. Arnoldus Mukun, sehingga hipotesis ini signifikan dan dapat diterima.

Pengujian hipotesis secara parsial (uji t) digunakan untuk menguji ada atau tidaknya pengaruh dari masing-masing variabel bebas yaitu, Dukungan Orang Tua (X_1) Motivasi Belajar (X_2) dan Minat Belajar (X_3) terhadap variabel terikat Hasil Belajar (Y). Pedoman yang digunakan dalam penelitian ini jika probabilitas signifikansi $> 0,05$ maka tidak ada pengaruh signifikan dan jika probabilitas signifikansi $< 0,05$ maka ada pengaruh yang signifikan antara variabel bebas terhadap variabel terikat. Tabel berikut merupakan hasil uji simultan:

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	21,880	11,369		1,925	,058
Dukungan_Orangtua	,172	,080	,221	2,152	,035
Motivasi_Belajar	,324	,130	,261	2,488	,015
Minat_Belajar	,291	,114	,261	2,554	,013

a. Dependent Variable: Hasil_Belajar

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh positif dan signifikan Dukungan Orang Tua terhadap Hasil Belajar Antropologi yang ditunjukkan dengan diperolehnya t_{hitung} 2,152 dan t_{tabel} 1,991 dengan taraf signifikansi 5% (0,05). Hal ini berarti t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($2,152 > 1,991$). Berdasarkan hasil yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa Dukungan Orang Tua memberikan pengaruh positif dan pengaruh yang signifikan terhadap Prestasi Belajar Antropologi di SMAS K St. Arnoldus Mukun. Hasil tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi Dukungan Orang Tua maka akan semakin tinggi pula Hasil Belajar Antropologi, begitu pula sebaliknya semakin rendah Dukungan Orang Tua maka akan semakin rendah pula Hasil Belajar Antropologi.

Hasil penelitian Motivasi Belajar menunjukkan bahwa adanya pengaruh positif dan signifikan terhadap Hasil Belajar Antropologi yang ditunjukkan dengan diperoleh t_{hitung} 2,488 dan t_{tabel} 1,991 dengan taraf signifikansi 5% (0,05). Hal ini berarti t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($2,488 > 1,991$). Berdasarkan hasil yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa Motivasi Belajar memberikan pengaruh positif dan pengaruh yang signifikan terhadap Prestasi Belajar Antropologi di SMAS K St. Arnoldus Mukun. Hasil tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi Motivasi Belajar yang dimiliki oleh siswa siswi maka akan semakin tinggi pula Hasil Belajar Antropologi, begitu pula sebaliknya semakin rendah Motivasi Belajar yang dimiliki oleh siswa siswi maka akan semakin rendah pula Hasil Belajar Antropologi.

Hasil penelitian Minat Belajar menunjukkan bahwa adanya pengaruh positif dan signifikan terhadap Hasil Belajar Antropologi yang ditunjukkan dengan diperolehnya t_{hitung} 2,554 dan

t_{tabel} 1,991 dengan taraf signifikansi 5% (0,05). Hal ini berarti t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} (2,554 > 1,991). Berdasarkan hasil yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa Minat Belajar memberikan pengaruh positif dan pengaruh yang signifikan terhadap Hasil Belajar Antropologi di SMAS K St. Arnoldus Mukun.

Model Summary

R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
,529 ^a	,280	,251	4,940

a. Predictors: (Constant), Minat_Belajar, Dukungan_Orangtua, Motivasi_Belajar

Berdasarkan hasil perhitungan uji determinasi pada tabel diatas, besarnya koefisien determinasi atau R square (R^2) adalah 0,280. Hal ini berarti 28 % Hasil Belajar Antropologi dapat dijelaskan oleh variasi tiga variabel bebas akan tetapi pengaruh yang ada cukup kuat. Sedangkan sisanya sebesar 72 % dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dimasukan atau dijelaskan dalam persamaan model tersebut diatas.

KESIMPULAN

Terdapat pengaruh yang positif dari variabel dukungan orang tua, motivasi belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar antropologi di SMAS K St. Arnoldus Mukun. Hal ini menunjukkan bahwa dengan adanya dukungan orang tua, motivasi belajar dan minat belajar yang tinggi dapat memberikan dampak yang sangat besar bagi hasil belajar. Oleh karena itu kombinasi dari ketiga variabel ini sangat memberikan dampak yang positif. dukungan orang tua berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar antropologi di SMAS K St. Arnoldus Mukun. Motivasi Belajar memberikan pengaruh positif dan pengaruh yang signifikan terhadap Prestasi Belajar Antropologi di SMAS K St. Arnoldus Mukun. Dengan adanya motivasi belajar yang tinggi maka akan mendapatkan kepuasan dalam memperoleh hasil belajar. Minat Belajar memberikan pengaruh positif dan pengaruh yang signifikan terhadap Hasil Belajar Antropologi di SMAS K St. Arnoldus Mukun.

REFERENSI

- A.M, Sardiman (2016). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo
- Ahmad Susanto. (2013). *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*. Jakarta: Kencana Pranemedia Group.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur penelitian: suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rine
- Arikunto, Suharsini. (2012). *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Dinar Tiara N, Putri dan Gatot Isnaini. (2015). *Pengaruh Minat dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pengantar Administrasi Perkantoran*. Jurnal Pendidikan Bisnis dan Manajemen. Vol 1. No. 2.
- Dimyanti dan Mudjiono. (2009). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Eka Lestari, Karunia dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara. (2015). *Penelitian pendidikan matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Eri Novalinda, Sri Kantun & Joko Widodo. (2017). *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi Semester Ganjil SMK PGRI 5 Jember Tahun Pelajaran 2016/2017*. Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi dan Ilmu Sosial. Vol 11. No.2 (2017).

- Ghozali, Iman (2018). Aplikasi dan analisis data, aplikasi statistik untuk penelitian ekonomi dan sosial. Yogyakarta: Andi Yogyakarta.
- Hamalik, Oemar. (2008). *Perencanaan pengajaran berdasarkan pendekatan sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Lehrner, D., & Wurzenberger, J. (2013). Global Education- An Educational Perspective to Cope with Globalization? *Campus-Wide Information system*, 30 (5), 257-368.
- Lestari, Karunia Eka dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Lestari, I. 2013. *Pengaruh Waktu Belajar dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika*. Jurnal formatif, 3 (2): 115-125.
- Molstad, C.E., & Karseth, B. (2016). National Curricula in Norway and Finland: The Role of Learning Outcomes, *European Educational Research Journal*, 15 (3), 329-344.
- Mahadewi, L. N. Yudana, M, I, & Natajaya, N, I. 2014. Kontribusi Intensitas Pola Asuh, Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Agama Hindu Di SDN 1 Tamblang Kecamatan Kubutambahan Kabupaten Buleleng Tahun Ajaran 2013/2014. *Jurnal Administrasi Pendidikan*. 5(1). 2-10.
- Nasrallah, R. (2014). Learning Outcomes Role in Higher Education Teaching. *Education, Business and society: Contemporary Middle Eastern Issues*, 7 (4), 257-276.
- Nanda Mahardika, Jeane Jusuf & Galih Priyambada. (2018). *Dukungan Orangtua Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa SKOI Kalimantan Timur Dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia. Vol 2
- Rosyidah, U.M. (2017). Dukungan Sosial Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Siswa Putra Tahfidz Al-Qur an. *Jurnal Psikologi Islami*. 3 (2).
- Rifa'i, A dan Anni, C.T. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Semarang: UPTUNNES Press.
- Rusman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*. Bandung: ALFABETA.
- Siti Nurhasanah & A. Sobandi. (2016). *Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran. Vol 1. No. 1.
- Sedarmayanti dan Hidayat, Syarifudin. (2011). *Metodologi penelitian*. Bandung: Mandar Muju.
- Slameto. 2010. *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Sugihartono. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2012). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Singh, A. K., Srivastava, S., & Singh, D. (2015). Student Engagement as The Predictor of Direct and Indirect Learning Outcomes in The Management Education Context. *Metamorphosis* 14 (2), 20-29.
- Sirait, E.D. (2016). *Pengaruh Minat Belajar Terhadap prestasi Belajar Matematika*. Jurnal Ilmiah Pendidikan. 6 (1). 35-43.
- Zuldafrial. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Surakarta: Cakrawala Media